

**A Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola
Dági Tagiskolája
és Telephelye
Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve**

**A továbbtanulási mutatók eredményeinek fejlesztése
érdekében/Dági Tagiskola**

Az intézmény lemorzsolódási mutatói/Únyi Telephely

**2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig
terjedő időszakra**

Készítette: Kara Gyöngyi tagintézmény-vezető

Jóváhagyta:

Dátum: 2022. 02. 23.



Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés	3
A) Az iskola épülete	3
B) Az iskola képzési rendszere.....	3
C) Az iskola tanulói.....	3
D) Vezetés.....	
E) Személyi feltételek	
I. Helyzetértékelés elemzése.....	
- Továbbtanulási mutatók	
- Lemorzsolódási mutatók	
- Hiányzási mutatók	
- Kompetenciamérés mutatói	
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása	
Az okok feltárásának szempontjai:	
1. Partnerkapcsolatok	
2. Belső erőforrás és szervezeti struktúra	
3. Módszertan	
4. Méltányos oktatásszervezés	
III. Intézményfejlesztési célok.....	
<i>(Továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási/ kompetenciamérési)</i> mutatók javítása	
érdekében kitűzött célok	
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	
V. Az intézmény lemorzsolódási mutatói/Únyi Telephely	

Bevezetés

A Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Dági Tagiskolájának a TEIT 2019 kategorizálása alapján a továbbtanulási mutatói maradtak el az elvárttól. Az Oktatási Hivatal döntése alapján a feladatellátási hely 3 éves fejlesztési terv készítésére kötelezett a továbbtanulási mutatók javítására.

A) Az iskola épülete

Dág község Komárom-Esztergom megyében található település, lakóinak száma nem éri el az 1000 főt sem. A népesség összetételét tekintve alapvetően magyar, de számottevő a német és a szlovák nemzetiségű lakosok száma is.

Az iskola a falu központjában található. A központi iskola öreg épületszárnya 1946-ban épült, amely 1972-ben három újabb helyiséggel bővült. Az új épületszárny 1986-ban került átadásra. Az épületek fűtése gázüzemű kazánokkal történik. Az épületen kívül hatalmas füves játszóudvar biztosítja az órák közötti kikapcsolódás lehetőségét.

2008-2009. években nagyarányú felújítás történt – tetőszerkezet részbeni csere, cserepezés teljes csere, fűtőkorszerűsítés, új kazánok, radiátorok, stb., 5 osztály nyílászárójának (ablak) cseréje, udvar felújítás.

Tárgyi eszközrendszerünket tekintve, az utóbbi években – a pályázati lehetőségeknek köszönhetően - pozitív irányú elmozdulás következett be. Természetesen, a színvonalas oktatás, tanulóink esélyegyenlőségének biztosítása érdekében feltétel nélkül szükséges a további fejlesztés, a minőségileg jobb eszközök beszerzése.

Tárgyi eszközrendszer:

- 8 osztályterem, melyek közül ötben digitális tábla, egyben interaktív panel is van, internet hozzáféréssel.
- Természettudományi szaktanterem: TV, DVD-videó lejátszók, írásvetítők, fizikai, biológiai és kémiai szemléltetőeszközök, laboreszközök, szertár.
- Rajz szaktanterem: diavetítő, digitális tábla, web tankönyv
- Technika szaktanterem: írásvetítő, szerszámok, technikai eszközök, felszerelések.
- Számítástechnika szaktanterem: számítógépek, multifunkcionális nyomtató
- Szertárak: földrajzi és történelmi térképek, transzparenszek, szemléltető eszközök.
- Tornaterem, tornaszertár: tornaeszközök, játékok.
- Napközis terem: játékok, könyvek
- Melegítő konyha: étkeztetést biztosító eszközök, felszerelések.
- Nevelői és igazgatói szobák: Számítógépek, nyomtatók, nevelői könyvtár.
- Játszóudvar

B) Az iskola képzési rendszere

Az intézményben 8 osztályos alapfokú iskolai oktatás történik, míg a telephelyen 1.-4. összevont osztály működik.

Az alacsony gyermeklétszám miatt évfolyamonként 1-1 osztályt működtetünk, 1 napközis, és 1 tanulószobás csoporttal.

Községünk polgárai a magyar mellett a szlovákot és a németet beszélik anyanyelvi szinten.

Előzetes felmérés alapján a szülők a német nyelv oktatását tartották elsődlegesen szükségesnek, ezért 1994-től a német nemzetiségi nyelv oktatását vezettük be intézményünkbe. Feladatunk, hogy e nyelvet nemzetiségi nyelvként oktatva, őrizzük, ápoljuk hagyományainkat, a gyökerek feltárásával ismerjék meg diákjaink elődeik életét, szokásait, kultúráját.

C) Az iskola tanulói

Az iskola tanulóinak létszáma ebben az évben 83 fő, a HH tanulók aránya 2 %, a HHH tanulók aránya 4 %, RGYK tanulók aránya 0 %, integráltan oktatott SNI tanulók aránya 4 %, BTMN tanulók aránya 12 %.

D) Vezetés

Intézményvezető, tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezető, diákönkormányzat felnőtt vezetője. Az intézményben egy szakmai munkaközösség működik.

E) Személyi feltételek

A tantestületünkben 12 fő a pedagógusok száma, valamennyien szakképzettek. Az alsó tagozatban minden nevelő tanító diplomával és szaktanítói képesítéssel is rendelkezik. A nemzetiségi német nyelvet német tanítói végzettséggel is rendelkező pedagógus oktatja.

I. Helyzetértékelés elemzése

Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
---------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---	------------------

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	31 %	31 %	38 %	0 %
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	55 %	45 %	0 %	0 %
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	20%	50%	30%	0%
megengedett érték 2019	21%	15%	51%	0%
tankerületi átlag 2019	29%	44%	27%	0%

intézmény 2018	18%	9%	73%	0%
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	0%	33%	67%	0%
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%

A továbbtanulási adatok néhány mondattal történő elemzése:

A 2019. évi adatok alapján megállapítható, hogy a gimnáziumban továbbtanulók aránya minimálisan marad el az elvárt értéknél (1%)l, valamint a tankerületi átlagnál. A szakgimnáziumban továbbtanulók aránya több, mint háromszor magasabb, mint az elvárt érték. A szakközépiskolában továbbtanulók aránya alacsonyabb az elvárt értéknél. Tovább nem tanuló diák az intézményben nem volt. 2017 óta emelkedett a gimnáziumban és a szakgimnáziumban továbbtanulók aránya.

A 2020-as tanévben magasan a tankerületi átlag felett teljesítettünk, a 2021-es év is kimagasló.

Iskolánk minden gyermeket sikeresen beiskoláz.

- **Lemorzsolódási mutatók**

Évek	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)
2021	0 %	16 %
2020	0 %	3,7 %
2019	0 %	5,4 %
2018	0 %	5 %
2017	2 %	13 %
megengedett érték	4%	10%

Iskolánk a 2021-es évben teljesített gyengébben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók százalékos arányát tekintve. Előtte az eredmények megfelelően alakultak, negatív tendencia nem figyelhető meg az Oktatási Hivatal elemzése alapján sem. Az intézményben az évismétlők száma a megengedett határérték alatt volt 2017-ben is. Az utána következő években nem volt évismétlő.

- **Hiányzási mutatók**

ÉV	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)
2021	0 %	0 %	0 %	5 %	%	%	%	%
2020	0 %	0 %	0 %	0 %	%	%	%	%
2019	0 %	0 %	0 %	0 %	1,3%	0,4%	0,9%	1,3%
2018	0 %	0 %	0 %	0 %	1%	1%	0%	1%
2017	0 %	0 %	0 %	2 %	2%	0%	1%	1%

Az intézmény hiányzási mutatói nagyon jók, nem volt igazolatlanul hiányzó diák egyik évben se. A 250 órát igazoltan hiányzók aránya 2021-ben 5% volt, de ez tulajdonképpen 4 tanulót jelent, akiknél visszatérő probléma a sok igazolt hiányzás. Szerencsére ezen sikerült javítani, így további intézkedés nem szükséges e téren.

- Kompetenciamérés mutatói

Kompetenciamérés	6. osztály szövegértés		6. osztály matematika		8. osztály szövegértés		8. osztály matematika	
	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak
intézmény 2019	1514	20 %	1454	13 %	1677	10 %	1642	20 %
országos átlag 2019	1499	6%	1495	13%	1608	10%	1624	16%
intézmény 2018	1550	15 %	1499	15 %	1538	22 %	1559	33 %
országos átlag 2018	1492	7%	1499	13%	1602	12%	1614	19%
intézmény 2017	1450	10 %	1492	0 %	1412	25 %	1447	50 %
országos átlag 2017	1503	8%	1497	15%	1571	14%	1612	20%

A minimumszintet el nem érők aránya a 6. évfolyamon kicsit magas. Mindez azonban csak az országos átlaghoz viszonyítva igaz, az iskolánkhöz hasonló kis községek általános iskoláinak eredményeihez képest már az Oktatási Hivatal által kiadott telephelyi jelentések alapján sincs szignifikáns eltérés. A kompetenciamérés eredményeinek értékelésével foglalkozó szakemberek (Győri POK) is megállapították, hogy statisztikai szempontból a kis létszám miatt nem teljesen értékelhetők a kapott mérési adatok.

II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

(Az adatelemzés során kiderül, hogy a kedvezőtlen helyzet csak a Helyzetértékelésben vizsgált tanév jellemzője volt-e vagy több tanéven keresztül is jelen van az intézményben. Ahhoz, hogy az intézmény hatékony intézkedéseket tudjon hozni szükséges a helyzet valódi okainak, kontextusainak feltárása. Az ok-okozati kapcsolatok különböző területeken való feltárása során az okok között előfordulhatnak olyan külső tényezők is, amelyeken az intézmény önmagában nem tud változtatni. Az elemzés elsődleges feladata azon okok keresése, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának csökkentése az intézmény feladata.)

Az okok feltárása során javasolt az alábbi négy szempont vizsgálata:

1. Partnerkapcsolatok

A legtöbb szülő fontosnak tartja az eredményeket. Inkább néhány tanuló részéről van némi érdektelenség, de úgy gondoljuk, hogy a szülőkön keresztül lehetne a tanulókra is hatni. Fontos a motiváció növelése, bár a továbbtanulási mutatóink jónak mondhatók.

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra

Az intézményben a szakos ellátottság jónak mondható. Matematika, fizika szakos pedagógusra lenne szükség, nyugdíjazás miatt. Nyugdíjas kolléganő óraadóként segíti munkánkat.

3. Módszertan

Fontos a meglévő tanulásszervezési módszerek bővítése, az IKT eszközök használatának erősítésére.

4. Méltányos oktatásszervezés

Különös figyelmet fordítunk a heterogén csoportok nevelésére, oktatására. Differenciáltan kezeljük az órákon a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémákkal küzdő tanulókat is. Oktatásuk integráltan történik, de minden tanuló egyénre szabott fejlesztésben részesül, a számukra előírt végzettségű szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) segítségével.

III. Intézményfejlesztési célok

(Mivel az intézmény beazonosította a kedvezőtlen helyzetek valódi okait, szükséges megfogalmazni azokat a célokat, amelyeket a helyzet megváltoztatása érdekében az intézmény el szeretne érni. A célok megfogalmazásánál arra kell ügyelni, hogy nem tevékenységeket vagy feladatokat kell megnevezni, hanem a jövőbeni állapotot, amit az intézmény el akar érni. A konkrét cél megfogalmazásánál az elérni kívánt helyzetet kell leírni és pontosan megfogalmazni az a határidőt, amikor el akarjuk érni a kívánt állapotot, illetve meg kell adni azokat a sikerkritériumokat, amelyek alapján eldönthető, hogy sikerül-e a cél elérése a megvalósítása során.

Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Továbbtanulásban érintett tanulók és szülők motivációjának erősítése, tájékoztatásuk nagy hangsúlyt kapjon.	folyamatos	gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók arányának növekedése

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A továbbtanulási mutatók eredményeinek javulása	folyamatos	gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók aránya eléri az országos átlagot

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Gimnáziumban továbbtanulók számának növekedése	folyamatos	Növekszik a gimnáziumban továbbtanulók aránya

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Az SNI és BTM tanulók vizsgálata folyamatos legyen, eredményeik javuljanak. A szülők tájékoztatása nagy hangsúlyt kapjon.	folyamatos	A BTMN és SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók továbbtanulási mutatói javulnak

IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

(Minden egyes kitűzött célhoz meghatározzuk azokat a tevékenységeket, amelyek a cél eléréséhez szükségesek. A cselekvési terv tehát minden egyes kitűzött célhoz tartalmazzon egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el. Az egyes tevékenységekhez határidők, felelősök tartoznak. Az egyes célokhoz tartozó tevékenységsorozatot az alábbi táblázatos formában javasolt rögzíteni az Intézményfejlesztési és intézkedési terv negyedik fejezetében.)

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

1. cél megfogalmazása	Továbbtanulásban érintett tanulók és szülők motivációjának erősítése, tájékoztatásuk nagy hangsúlyt kapjon.
A cél elérésének tervezett dátuma	folyamatos
A cél elérését jelző sikerkritériumok	gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók arányának növekedése

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Szorosabb együttműködés a középiskolákkal, a tanulók motiváltsága érdekében	2022. novembertől folyamatosan	pályaorientációs szakemberek, tanulók, kollégák, szülők	tagintézmény-vezető pályaválasztásért felelős pedagógus	gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók arányának növekedése
2.	A szülők, tanulók tájékoztatása	2022. novembertől folyamatosan	szülők, osztályfőnökök	tagintézmény-vezető pályaválasztásért felelős pedagógus	A tanulók részéről is megnő az elvárt igény

2. cél megfogalmazása	A továbbtanulási mutatók eredményeinek javulása
A cél elérésének tervezett dátuma	folyamatos
A cél elérését jelző sikerkritériumok	gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók aránya eléri az országos átlagot

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A szakos ellátottság biztosítása	2022. novembertől folyamatosan	tagintézmény-vezető	tagintézmény-vezető	szakos pedagógus végzi a tanulók oktatását
2.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon	2022. októbertől folyamatosan	szaktanárok, tanulók	tagintézmény-vezető munkaközösség vezető	gimnáziumban, szakgimnáziumban továbbtanulók aránya eléri az országos átlagot

3. cél megfogalmazása	Gimnáziumban továbbtanulók számának növekedése
A cél elérésének tervezett dátuma	folyamatos
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Növekszik a gimnáziumban továbbtanulók aránya

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Tanulói motiváció növelése	2022. novembertől folyamatosan	Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus)	tagintézmény-vezető munkaközösség vezető	Növekszik a gimnáziumban továbbtanulók aránya
2.					

4. cél megfogalmazása	Az SNI és BTM tanulók vizsgálata folyamatos legyen, eredményeik javuljanak. A szülők tájékoztatása nagy hangsúlyt kapjon.
A cél elérésének tervezett dátuma	folyamatos
A cél elérését jelző sikerkritériumok	A BTMN és SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók továbbtanulási mutatói javulnak

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Szoros együttműködés a gyógypedagógussal és a fejlesztő pedagógussal	2022-2025.	gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szaktanárok, tanítók	tagintézmény-vezető	Tanulmányi eredmény javul
2.	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával	2022-2025.	gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szaktanárok, tanítók	munkaközösségvezető	Tanulmányi eredmény javul

V. Az intézmény lemorzsolódási mutatói/Únyi Telephely

Mivel az intézményben alsó tagozatos tanulók nemzetiségi nyelvoktató nevelése-oktatása folyik, így ez a mutató nem releváns az intézmény tekintetében.

2019-ben 12 fő volt a tanulói létszám az intézményben, ebből egy elsős gyermek ismételt szülői kérésre.

Dátum: 2021. 08. 26.



Kara Gyöngyi

Kara Gyöngyi
tagintézmény-vezető